

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан.

<p>«Принято» Руководитель ШМО: <i>Мошкова М.Ю.</i> / Мошкова М.Ю./ Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Полянская СОШ»: Кузьмина О.В. / <i>Кузьмина О.В.</i> / «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Полянская СОШ»: Ашмарина О.А. / <i>Ашмарина О.А.</i> / Приказ №114 от «28» августа 2019 г.</p>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Первой квалификационной категории
КУЗЬМИНОЙ ОЛЫГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 1 КЛАССЕ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

2019 - 2020 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан.

«Принято» Руководитель ШМО: _____ /Мошкова М.Ю./	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ	«Утверждаю» Директор МБОУ «Полянская СОШ »:
--	---	---

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	«Полянская СОШ»: Кузьмина О.В. / _____ / «28» августа 2019 г.	Ашмарина О.А / _____ / Приказ №114 от «28» августа 2019 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Первой квалификационной категории
КУЗЬМИНОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 1 КЛАССЕ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

2019 - 2020 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность		

		научиться			
Содержательная линия «Система языка».					
«Фонетика и графика»	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). 	
Орфоэпия		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -учиться работать по предложенному учителем плану <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 		
Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. 		<ul style="list-style-type: none"> -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: 		
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> -Определять имя существительное, имя прилагательное, глагол. -опознавать имена собственные. 		<ul style="list-style-type: none"> подробно пересказывать 		

Лексика	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. 	небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 		предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»				
	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой. 		
Содержательная линия «Развитие речи»				
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текст по серии картинок; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - подробно или выборочно пересказывать текст; 		

	<p>разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. 		
--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<i>Виды речевой деятельности</i>		

Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	в процессе урока
Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	в процессе урока
Чтение.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	в процессе урока
Письмо.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	в процессе урока
<i>Обучение грамоте</i>		

Фонетика.	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	23 недели – 115 часов
Графика.	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	
Чтение.	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	
Письмо.	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	
Слово и предложение.	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение</p>	

	их порядка.	
Орфография.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·раздельное написание слов; ·обозначение гласных после шипящих (<i>ча — ща, чу — щу, жи — ши</i>); ·прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; ·перенос слов по слогам без стечения согласных; ·знаки препинания в конце предложения. 	
Развитие речи.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	

Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	9
Графика.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного ь . Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	4
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
Морфология	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Умение опознавать имена собственные.	4
Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и	2

	невосклицательные.	
Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением; · перенос слов; · прописная буква в начале предложения, в именах собственных; · разделительный <i>ъ</i>; · знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; 	6
Развитие речи	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p>	3

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Дата
1	История возникновения письма. Знакомство с новым предметом. Рабочая строка.	1	3.09
2	Письмо овалов и полуовалов.	1	4.09
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	5.09
4	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху.	1	6.09
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1	10.09
6	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	11.09
7	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	12.09
8	Письмо полуовалов «левых» и «правых». Письмо овалов.	1	13.09
9	Строчная буква а.	1	17.09
10	Заглавная буква А.	1	18.09
11	Строчная буква о.	1	19.09
12	Заглавная буква О.	1	20.09
13	Строчная буква и.	1	24.09
14	Заглавная буква И	1	25.09
15	Буква ы.	1	26.09
16	Буквы и, ы	1	27.09
17	Повторение написания изученных букв	1	01.10
18	Строчная буква у.	1	2.10
19	Заглавная буква У.	1	3.10
20	Строчная буква н.	1	4.10
21	Заглавная буква Н.	1	8.10
22	Гласные звуки и буквы.	1	9.10
23	Строчная буква с.	1	10.10
24	Заглавная буква С.	1	11.10
25	Строчная буква к.	1	15.10
26	Заглавная буква К.	1	16.10
27	Написание изученных букв.	1	17.10
28	Строчная буква т.	1	18.10
29	Заглавная буква Т.	1	22.10
30	Строчная буква л.	1	23.10
31	Заглавная буква Л	1	24.10
32	Строчная буква р	1	25.10
33	Заглавная буква Р	1	29.10

34	Строчная буква в.	1	07.11
35	Заглавная буква В .	1	08.11
36	Согласные буквы и звуки. Правописание имён собственных.	1	12.11
37	Строчная буква е.	1	13.11
38	Заглавная буква Е.	1	14.11
39	Написание изученных букв	1	15.11
40	Строчная буква п.	1	19.11
41	Заглавная буква П.	1	20.11
42	Строчная и заглавная буквы М м.	1	21.11
43	Диагностическая работа.	1	22.11
44	Строчная буква з.	1	26.11
45	Заглавная буква З.	1	27.11
46	Строчная буква б.	1	28.11
47	Заглавная буква Б.	1	29.11
48	Написание изученных букв	1	3.12
49	Различие понятий: форма слова, родственные слова.	1	4.12
50	Строчная буква д.	1	5.12
51	Заглавная буква Д.	1	6.12
52	Строчная буква я.	1	10.12
53	Заглавная буква Я.	1	11.12
54	Написание изученных букв.	1	12.12
55	Диагностическая работа.	1	13.12
56	Строчная буква г.	1	17
57	Заглавная буква Г.	1	18.12
58	Строчная буква ч.	1	19.12
59	Заглавная буква Ч.	1	20.12
60	Сочетания ча, чу.	1	24.12
61	Буква Ь в середине слова.	1	9.01
62	Строчная буква ш.	1	10.01
63	Заглавная буква Ш.	1	14.01
64	Слова с сочетанием ши.	1	15.01
65	Строчная буква ж.	1	16.01
66	Повторение изученного материала.	1	17.01
67	Заглавная буква Ж.	1	21.01
68	Строчная буква ё	1	22.01
69	Заглавная буква Ё	1	23.01

70	Буква Ё после согласных	1	24.01
71	Написание изученных букв.	1	28.01
72	Буква й.	1	29.01
73	Слова с буквой й.	1	30.01
74	Строчная и заглавная буквы Х х	1	31.01
75	Строчная буква ю.	1	4.02
76	Заглавная буква Ю .	1	12.02
77	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.	1	13.02
78	Строчная буква ц.	1	14.02
79	Заглавная буква Ц.	1	18.02
80	Повторение написания изученных букв.	1	19.02
81	Строчная и заглавная буквы Э э	1	20.02
81	Строчная буква щ.	1	21.02
82	Заглавная буква Щ.	1	25.02
83	Слог ща.	1	26.02
84	Строчная буква ф.	1	27.02
85	Заглавная буква Ф.	1	28.02
86	Буквы Ъ, Ь.	1	3.03
87	Диагностическая работа.	1	4.03
88	Повторение изученного материала.	1	5.03
89	Ъ и ь разделительные знаки.	1	6.03
90	Правописание слов с Ъ и ь знаками.	1	10.03
91	Алфавит	1	11.03
92	Алфавит.	1	12.03

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
(В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык, 1 класс, М: Просвещение, 2012)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Дата
	Развитие речи.	5	
1	Текст. Признаки текста.	1	13.03
2-3	Последовательность предложений в тексте.	2	17.03 18.03
4	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	19.03
5	Диагностическая работа.	1	20.03
	Синтаксис.	2	
6	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	24.03
7	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	25.03
	Орфография и пунктуация.	3	
8	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	1	26.03
9-10	Упражнения в правописании предложений.	2	27.03 31.03
	Морфология.	8	
11-12	Слова обозначающие предмет.	2	1.04 2.04
13-14	Слова обозначающие действие предмета.	2	3.04 7.04
15-16	Слова обозначающие признак предмета.	2	8.04 9.04
17-18	Умение опознавать имена собственные.	2	10.04 14.04
	Орфография и пунктуация.	1	
19	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	15.04
	Фонетика и орфоэпия.	7	
20	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	16.04
21	Различие гласных и согласных звуков.	1	17.04
22	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	21.04
23	Различение звонких и глухих звуков.	1	22.04

24	Определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков.	1	23.04
25	Определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.	1	24.04
26	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	1	28.04
	Графика.	2	
27	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	29.04
28	Использование на письме разделительного ь.	1	30.04
	Орфография и пунктуация.	1	
29	Применение правил правописания: разделительный ь.	1	1.05
	Графика.	3	
30	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	5.05
31	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	6.05
32	Диагностическая работа.	1	7.05
	Орфография и пунктуация.	2	
33	Применение правил правописания: сочетания жи—ши в положении под ударением.	1	8.05
34	Применение правил правописания: сочетания ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1	12.05
	Фонетика и орфоэпия.	3	
35	Деление слов на слоги.	1	13.05
36	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий; парный — непарный; согласный звонкий — глухой.	1	14.05
37	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий; парный — непарный; согласный звонкий — глухой.	1	15.05
	Лексика.	1	
38	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	19.05
	Состав слова (морфемика).	2	
39	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	20.05
40	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	21.05



Пронумеровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

№ 11 листов
Ашмарина

Директор школы _____

(Ашмарина О.А.)